

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA GAMBAR
DAN KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI 1 PLANGGU TRUCUK**

TAHUN AJARAN 2013/2014

SKRIPSI

Untuk memenuhi sebagian persyaratan

Guna mencapai derajat Sarjana S-1

Pendidikan Guru Anak Usia Dini



Diajukan Oleh :

SUHARMI

A53B111056

**FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

2013

PERSETUJUAN

UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA

PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA GAMBAR

DAN KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B

TK PERTIWI 1 PLANGGU TRUCUK

TAHUN AJARAN 2013/2014

Diajukan Oleh :

SUHARMI

A53B111056

Telah disetujui oleh :

Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Dra. Surtikanti', written over a horizontal line.

Dra. Surtikanti, SH, M.Pd.

NIK : 155

PENGESAHAN
UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA GAMBAR
DAN KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI 1 PLANGGU TRUCUK

TAHUN AJARAN 2013/2014

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

S U H A R M I

A53B111056

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji Skripsi

Pada hari : , tanggal November 2013

dan dinyatakan telah memenuhi syarat

susunan Dewan Penguji

1. Dra. Surtikanti, S.H. M.Pd.)
2. Drs. Ilham Sunaryo, M.Pd.AUD ()
3. Drs. M. Yahya, M.Si.)

Surakarta, November 2013

Universitas Muhammadiyah Surakarta

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




PERNYATAAN

Dengan ini, saya menyatakan bahwa dalam skripsi ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan di suatu Perguruan Tinggi dan sepanjang pengetahuan saya juga tidak terdapat karya atau pendapat yang pernah ditulis atau diterbitkan oleh orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu dalam naskah dan disebutkan dalam daftar pustaka.

Apabila ternyata kelak/di kemudian hari terbukti ada ketidakbenaran dalam pernyataan saya di atas, maka saya bertanggung jawab sepenuhnya.

Surakarta, Oktober 2013



SUHARMI
A53B111056

MOTTO

- ❖ Persahabatan sejati meliputiPatgandakan kebaikan dalam hidup dan memceah-mceah keburukan dalam hidup.

Berpagalah memiliki teman, karena hidup tanpa teman ibarat hidup di pulau gersang.

Menzmukan seorang teman sejati dalam kehidupan ini adalah nasib baik, mempertahankan teman itu adalah berkah.

(Baltasar Gracian)

- ❖ tempat gang penuh rahasia adalah daerah air mata.

(Antonie de Saint-Exupery)

- ❖ Kemenangan hati adalah ketika kita mampu dengan tulus memaafkan meski kita telah dikcewakan begitu dalam , meski gula itu manis namun tidak selalu baik untuk tubuh tapi pahitnya obat mampu menyembuhkan sakit kita. Luka. . . tetapihanya akan menjadi luka bila kita fokuskan hati kita pada rasa sakitnya. Jangan pusatkan hati kita pada apa yang membuat hati kita terluka atau seberapa perih luka itu, tapi kita berfikir bahwa kita akan melakukan berbagai upaya untuk menyembuhkan luka kita. Sekecil-kecilnya hikmah dari kegagalan adalah keinginan, do'a dan usaha kita untuk tidak lagi gagal. Dalam setiap kegagalan pasti ada hikmah. Dari sebuah luka kita belajar ketegaran dan introspeksi diri.

(penulis)

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan kepada:

1. Spesial buat suami dan anak-anakku yang telah memberikan doa dan dukungan untuk menyelesaikan skripsi ini.
2. Terima kasih untuk ayahanda tercinta dan seluruh keluarga besarku, yang selalu memberikan dorongan dan motivasi.
3. Almamaterku Universitas Muhammadiyah Surakarta, terima kasih atas ilmu dan pencapaian yang luar biasa ini.

KATA PENGANTAR

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Alhamdulillahirobbil'alamin, puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang senantiasa memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga skripsi yang berjudul *“Upaya Mengembangkan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Pada Anak Kelompok B TK Pertiwi 1 Planggu Trucuk Tahun Ajaran 2013/2014”* dapat terselesaikan dengan baik. Skripsi ini diajukan kepada Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Program studi Pendidikan Guru Anak Usia Dini Universitas Muhammadiyah Surakarta untuk memenuhi persyaratan memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Prasekolah dan sekolah Dasar.

Dengan terselesainya skripsi ini tak lupa penulis menyampaikan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada :

1. Bapak Drs H. Sofyan Anif, M.Si selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta yang memberikan ijin penelitian.
2. Ibu Dra. N. Setyaningsih, M.Si selaku Wakil Dekan I yang telah banyak membantu tentang kelengkapan berkas dalam penyusunan skripsi ini.
3. Ibu Dra. Surtikanti, S.H. M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah begitu sabar dan mau meluangkan waktu, tenaga, serta pikiran guna memberikan pengarahan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini dengan lancar.

4. Bapak Drs. Sutan Syahrir Zabda, M.Hum. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.
5. Bapak Drs. Djaswandi, S.H. selaku koordinator pelaksana PSKGJ Kabupaten Klaten yang selalu memberikan pengarahan dan memfasilitasi terselenggaranya bimbingan skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen PG-PAUD yang telah memberikan ilmu dan pengalamannya sehingga dapat memperlancar penulisan skripsi ini.
7. Semua pihak yang tidak mungkin disebutkan satu persatu yang telah membantu pelaksanaan skripsi ini.


Kepada beliau-beliau, penulis hanya dapat berdoa semoga Allah SWT memberikan imbalan yang pantas atas jasa-jasanya. Amiin.

Namun demikian penulis menyadari bahwa penulisan skripsi ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, penulis dengan segala kerendahan hati mengharapkan saran dan kritik yang bersifat membangun dari semua pihak.

Akhirnya penulis berharap semoga skripsi ini dapat berguna bagi semua pihak.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, Oktober 2013

Penulis

SUHARMI
A53B111056

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PERSETUJUAN.....	ii
HALAMAN PENGESAHAN.....	iii
HALAMAN PERNYATAAN.....	iv
MOTTO.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
KATA PENGANTAR.....	vii
DAFTAR ISI.....	ix
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiv
DAFTAR LAMPIRAN.....	xv
ABSTRAK.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A Latar Belakang Masalah.....	1
B Identifikasi Masalah.....	5
C Pembatasan Masalah.....	6
D Perumusan Masalah.....	6
E Tujuan Penelitian.....	6
F Manfaat Penelitian.....	7
BAB II LANDASAN TEORI.....	9
A Kajian Teori.....	9
1 Kemampuan Membaca Permulaan.....	9

a	Pengertian Kemampuan Membaca Permulaan.....	9
b	Kemampuan Kesiapan Membaca.....	10
c	Tahap-tahap Perkembangan Membaca.....	10
d	Strategi Pengembangan Kemampuan.....	12
e	Metode Pengembangan Kemampuan Membaca.....	13
f	Faktor-Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca.....	15
g	Pentingnya Kemampuan Membaca Untuk Anak Usia Dini.....	17
h	Manfaat Membaca Pada Anak Usia Dini.....	17
i	Indikator-Indikator Dalam Kemampuan Membaca Permulaan.....	18
2	Media Gambar Dan Kartu Kata.....	18
a	Pengertian Media Gambar.....	18
b	Pengertian Kartu Kata.....	19
B	Kajian Penelitian yang Relevan.....	20
C	Kerangka Pemikiran.....	21
D	Hipotesis Tindakan.....	23
BAB III	METODE PENELITIAN.....	24
A	Setting Penelitian.....	24
B	Subyek Penelitian.....	25
C	Prosedur Penelitian.....	25
D	Jenis Data.....	30

	E Pengumpulan Data.....	30
	F Instrumen Penelitian.....	32
	G Validitas Data dan Instrumen.....	41
	H Teknik Analisis Data.....	41
	I Indikator Pencapaian.....	42
BAB IV	HASIL DAN PEMBAHASAN.....	44
	A Deskripsi Latar Penelitian.....	44
	B Refleksi Awal.....	52
	C Analisis Pencarian Fakta.....	55
	D Deskripsi Penelitian Siklus.....	56
	E Pembahasan.....	71
	F Keterbatasan Penelitian.....	73
BAB V	KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN.....	75
	A Kesimpulan.....	75
	B Implikasi.....	75
	C Saran.....	76
	DAFTAR PUSTAKA.....	78
	LAMPIRAN.....	80

DAFTAR TABEL

Tabel 1	Perbedaan dan Persamaan Variabel yang Diteliti.....	21
Tabel 2	Jadwal Perencanaan PTK.....	24
Tabel 3	Butir Amatan.....	33
Tabel 4	Penilaian Butir Amatan dalam Pengembangan Kemampuan Membaca dengan Media Gambar dan Kartu Kata.....	35
Tabel 5	Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Membaca dengan Media Gambar dan Kartu Kata.....	39
Tabel 6	Lembar Tabulasi Scor Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Anak dengan Media Gambar dan Kartu Kata.....	
Tabel 7	Rata-rata Presentase Keberhasilan Tiap Siklus.....	43
Tabel 8	Daftar Alat Permainan Edukatif di Dalam Ruangan.....	46
Tabel 9	Daftar Alat Permainan Edukatif di Luar Ruangan.....	47
Tabel 10	Daftar Buku.....	48
Tabel 11	Daftar Ruang.....	49
Tabel 12	Daftar Inventaris.....	50
Tabel 13	Data Ketenagaan Guru.....	51
Tabel 14	Data Peserta Didik Tahun Ajaran 2013/2014.....	51
Tabel 15	Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berlangsung	

		pada Pra Siklus.....	53
Tabel 16	Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berlangsung	pada Siklus I.....	61
Tabel 17	Tingkat Kemampuan Membaca Anak pada Siklus I.....		63
Tabel 18	Hasil Pengamatan Proses Pembelajaran Berlangsung	pada Siklus II.....	68
Tabel 19	Tingkat Pencapaian Kemampuan Membaca Anak pada	Siklus II.....	70
Tabel 20	Perbandingan Pengembangan Kemampuan Membaca	Anak pada Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	71

DAFTAR GAMBAR

Gambar	1	Deskripsi Kerangka Pemikiran.....	23
Gambar	2	Desain Penelitian Tindakan Kelas Model Kurt Lewin.....	27

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	1	Daftar Anak.....	83
Lampiran	2	Pedoman Wawancara.....	85
Lampiran	3	Rencana Bidang Pengembangan Pra Siklus.....	89
Lampiran	4	Rencana Bidang Pengembangan Siklus I.....	91
Lampiran	5	Rencana Bidang Pengembangan Siklus II.....	97
Lampiran	6	Pedoman Observasi Proses Pembelajaran Membaca dengan Media Gambar dan Kartu Kata Pada Pra Siklus..	103
Lampiran	7	Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Pra Siklus.....	105
Lampiran	8	Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Pra Siklus.....	108
Lampiran	9	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Pra Siklus.	109
Lampiran	10	Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Siklus I.....	110
Lampiran	11	Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Siklus I.....	119

Lampiran	12	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Siklus I....	122
Lampiran	13	Lembar Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Siklus II.....	125
Lampiran	14	Lembar Tabulasi Skor Observasi Pengembangan Kemampuan Membaca Permulaan Melalui Penerapan Media Gambar dan Kartu Kata Siklus II.....	134
Lampiran	15	Lembar Perbandingan Hasil Prosentase Pencapaian Setiap Anak dengan Prosentase Keberhasilan Siklus II...	137

**UPAYA MENGEMBANGKAN KEMAMPUAN MEMBACA
PERMULAAN MELALUI PENERAPAN MEDIA GAMBAR
DAN KARTU KATA PADA ANAK KELOMPOK B
TK PERTIWI 1 PLANGGU TRUCUK
TAHUN AJARAN 2013/2014**

Suharmi, A53B111056, Jurusan Pendidikan Anak Usia Dini, Fakultas
Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah
Surakarta, 2013, xvii + 153 Halaman (Termasuk Lampiran).

ABSTRAK

Penelitian ini bertujuan untuk mengembangkan kemampuan membaca permulaan melalui penerapan media gambar dan kartu kata pada anak kelompok B Taman Kanak-kanak Pertiwi 1 Planggu, Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014. Jenis penelitian adalah Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus, dan setiap siklus terdiri dari tiga kali pertemuan. Pada setiap siklus terdapat kegiatan perencanaan, pelaksanaan, observasi dan refleksi. Subyek penelitian adalah guru dan anak-anak kelompok B Taman Kanak-kanak Pertiwi I Planggu yang berjumlah 15 anak yang terdiri 5 perempuan dan 10 laki-laki. Instrumen yang digunakan adalah lembar observasi dan pedoman wawancara. Data hasil observasi dianalisis secara deskriptif kualitatif. Hasil penelitian pra siklus menunjukkan bahwa kemampuan membaca anak tergolong rendah. Persentase pencapaian hanya 45% saja. Setelah dilakukan tindakan melalui penerapan media gambar dan kartu kata pada siklus I, persentase pencapaian yang sudah mencapai ketuntasan berkembang menjadi 60% (9 anak). Demikian pula setelah dilakukan perbaikan pada siklus II semakin berkembang dalam pencapaian ketuntasan yaitu 80% (12 anak). Berdasarkan hasil analisis data pada penelitian tindakan ini, hipotesis yang menyatakan “ Penerapan media gambar dan kartu kata dapat mengembangkan kemampuan membaca anak di Taman Kanak-kanak Pertiwi I Planggu Kelompok B Kecamatan Trucuk, Kabupaten Klaten Tahun Ajaran 2013/2014” terbukti dan dapat diterima kebenarannya.

Kata kunci: membaca, media gambar dan kartu kata.